

Estudio prospectivo de la educación superior universitaria estatal en Costa Rica al año 2050

Talleres de construcción de estrategias
1, 2 y 3 de Octubre 2024



Agenda Día 1: Identificación de Estrategias

Hora	Actividad
8:00 - 8:30	Registro y Bienvenida <ul style="list-style-type: none">- Registro- Bienvenida y objetivos
8:30 - 9:00	Presentación "Educación 5.0: Preparando la Universidad Costarricense para un Futuro Impulsado por la IA" Invitado externo: Jaime Figueres Ulate.
9:00 - 9:10	Comentarios de la presentación
9:10 - 10:40	Trabajo en Equipos sobre oportunidades y amenazas <ul style="list-style-type: none">- Los participantes se dividen en 8 equipos, 2 por cada escenario. Un equipo se enfocará en identificar oportunidades y estrategias para aprovecharlas, y el otro equipo trabajará en las amenazas y estrategias para mitigarlas. Objetivo: Identificar oportunidades y amenazas y desarrollar estrategias para cada escenario. (8 equipos de 9 personas aprox).
10:40 - 11:00	Coffee Break

Agenda Día 1: Identificación de Estrategias

Hora	Actividad
11:00 - 12:00	<p>Discusión dentro de los Equipos de escenarios</p> <ul style="list-style-type: none">- Los dos grupos dentro de cada escenario se reúnen para presentar y discutir sus oportunidades, amenazas y estrategia antes de presentarlos en la plenaria. <p>Objetivo: Alinear y consolidar las propuestas dentro de cada equipo para asegurar un número razonable de elementos y su coherencia antes de la retroalimentación externa.</p>
12:00 - 13:00	<p>Almuerzo</p>
13:00 - 15:00	<p>Plenaria de oportunidades, amenazas y estrategias por escenario.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada equipo presenta sus oportunidades, amenazas y estrategias por escenario a todo el grupo. Se lleva a cabo una ronda de preguntas y retroalimentación grupal. <p>Objetivo: Compartir los resultados, identificar coincidencias y recibir retroalimentación grupal.</p>
15:00-15:20	<p>Coffee break</p>
15:20 - 16:15	<p>Segunda ronda de trabajo en equipos</p> <ul style="list-style-type: none">- Los equipos ajustan las estrategias basándose en la retroalimentación recibida durante la plenaria. <p>Objetivo: Refinar las estrategias propuestas.</p>
16:15 - 16:30	<p>Reflexiones y cierre día 1</p>

Nadando contracorriente



Costa Rica Azul y Verde

EN

El Cataclismo



Costa Rica: una nación más desigual



Agenda Día 2: Evaluación de estrategias

Hora	Actividad
8:00 - 8:15	Recapitulación del día 1 y objetivos del día 2
8:15 - 9:00	Revisión de las estrategias <ul style="list-style-type: none">- Los equipos ajustan las estrategias basándose en la retroalimentación recibida durante la plenaria. Objetivo: Refinar las estrategias propuestas.

Agenda Día 2: Evaluación de estrategias

Hora	Actividad
9:00 - 10:40	<p>Evaluación de la robustez de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none">- En equipos evalúan la robustez de las estrategias propuestas. <p>Objetivo: Determinar qué estrategias funcionan mejor en diferentes escenarios, mediante un semáforo de viabilidad, impacto y sostenibilidad.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Todos los equipos rotan y evalúan las estrategias de los otros escenarios. Cada equipo se encargará de revisar las estrategias que otro equipo propuso y evaluarlas según la narrativa del escenario que ellos trabajaron inicialmente.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Viabilidad: ¿Funciona esta estrategia en el escenario que trabajamos originalmente?● Impacto: ¿Qué tan relevante es esta estrategia para nuestro escenario?● Sostenibilidad: ¿Es esta estrategia viable a largo plazo en nuestro escenario?

Agenda Día 2: Evaluación de estrategias

Hora	Actividad
9:00 - 10:40	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="340 319 1765 396">1. Primera ronda de evaluación (9:00 - 9:20)<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="374 363 1576 396">● Los equipos evalúan sus estrategias con base en su viabilidad, impacto y sostenibilidad<li data-bbox="340 434 1765 723">2. Segunda ronda, primera rotación (9:20 - 9:40)<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="374 505 1765 582">● Todos los equipos rotan hacia la mesa de otro escenario. Allí, evalúan las estrategias propuestas por ese equipo, pero las evalúan para el escenario que trabajaron originalmente (su propio escenario).<li data-bbox="374 614 1765 723">● Cada equipo marca las estrategias en un semáforo de viabilidad, impacto y sostenibilidad, considerando cómo se adaptarían estas estrategias en el escenario que les fue asignado desde el principio.<li data-bbox="340 762 1765 876">3. Tercera ronda, segunda rotación (9:40 - 10:00)<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="374 805 1765 876">● Los equipos vuelven a rotar hacia una nueva mesa para evaluar las estrategias del siguiente equipo, siempre considerando cómo encajan estas estrategias en su propio escenario original.<li data-bbox="340 915 1765 991">4. Cuarta ronda, tercera rotación (10:00 - 10:20)<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="374 958 1765 991">● En la última rotación, los equipos realizan el mismo ejercicio de evaluación para un tercer escenario.<li data-bbox="340 1029 799 1062">5. Revisión y cierre (10:20 - 10:40)

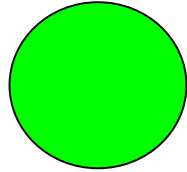
Agenda Día 2: Evaluación de estrategias

Hora	Actividad
10:40- 11:10	Coffee break
11:10 - 12:00	Priorización de Estrategias <ul style="list-style-type: none">- Votación Menti para priorizar las estrategias robustas- Discutir las estrategias con base en los resultados del Menti Objetivo: Priorizar las estrategias basándose en su robustez y viabilidad en los diferentes escenarios.
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Identificación de variables de monitoreo <ul style="list-style-type: none">• En equipos por escenarios, los participantes identifican las variables clave a monitorear Objetivo: Identificar las variables clave para monitorear el contexto externo y detectar tendencias que indiquen hacia dónde se dirige la situación en relación con los escenarios.
14:30 - 15:00	Coffee break

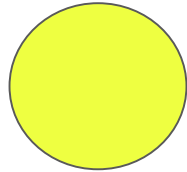
Agenda Día 2: Evaluación de estrategias

Hora	Actividad
15:00 - 16:00	<p>Evaluación del comportamiento de las variables de los escenarios</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="432 358 1746 467">• Los equipos reflexionan sobre cómo pueden evolucionar las variables de monitoreo en cada escenario, considerando si estas variables aumentarán, disminuirán, se mantendrán estables, o si experimentarían cambios acelerados o más graduales. <p>Objetivo: Identificar cómo pueden evolucionar las variables clave para establecer una guía que permita monitorear el contexto externo en relación con las universidades públicas, anticipando posibles tendencias y cambios.</p>
16:00 - 16:15	<p>Cierre y reflexiones</p>

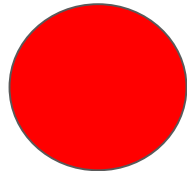
Evaluación



3 de 3
Viable, sostenible y con impacto



2 de 3
Ej. Viable y sostenible



1 de 3 o ninguna
Ej. Viable

Agenda Día 3: Visión a futuro

Hora	Actividad
8:00 - 8:15	<p>Ejercicio de Visión: Futuro de las Universidades Estatales en Costa Rica ¿qué queremos al 2030?</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción y dinámica del ejercicio <p>Objetivo: Identificar una visión deseable al 2030 para las universidades públicas en temas clave, mediante trabajo en equipo y retroalimentación, para orientar la toma de decisiones estratégicas a largo plazo.</p>
8:15 - 9:15	<p>Trabajo en Equipos por área temática</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividad: Los equipos trabajan en sus clusters temáticos utilizando la pregunta generadora asignada para identificar el ideal deseable al 2030. Durante esta hora, los equipos definen sus propuestas y se preparan para presentarlas. <p>Objetivo: Definir el ideal deseable para cada cluster en el horizonte 2030.</p>
9:15 - 10:15	<p>Plenaria cada equipo presenta al resto del grupo su visión de futuro (15 minutos por equipo)</p> <p>Presentan: Equipos 1 al 4</p>
10:15 - 10:45	<p>Coffee Break</p>
10:45 - 11:45	<p>Plenaria cada equipo presenta al resto del grupo su visión de futuro (15 minutos por equipo)</p> <p>Presentan: Equipos 5 - 8</p>
11:45 - 12:00	<p>Cierre y reflexiones finales Talleres</p>

Agenda Día 3: Visión a futuro

Hora	Actividad
8:15 - 9:15	<p data-bbox="363 244 880 274">Cluster 1: Carreras y Perfil del Estudiante</p> <ul data-bbox="397 314 1760 467" style="list-style-type: none"><li data-bbox="397 314 1760 467"><i>¿Cómo deberían evolucionar las carreras universitarias en 2030 para responder a las demandas cambiantes del mercado y la sociedad? ¿Qué competencias, capacidades y habilidades debería tener el graduado de una universidad pública en 2030 para contribuir a la sociedad? ¿Cuál debería ser el perfil ideal del estudiante universitario en 2030 para enfrentar los desafíos globales?</i> <p data-bbox="363 511 938 540">Cluster 2: Investigación, Tecnología y Calidad</p> <ul data-bbox="397 580 1760 733" style="list-style-type: none"><li data-bbox="397 580 1760 733"><i>¿En qué temas debería centrarse la investigación en las universidades públicas contribuir al progreso científico y social en 2030? ¿De qué manera debería integrarse la tecnología en la enseñanza y la administración universitaria en 2030 para maximizar su impacto? ¿Cómo puede la tecnología mejorar la calidad educativa en las universidades públicas para 2030?</i> <p data-bbox="363 777 1031 806">Cluster 3: Relación con el Gobierno y Financiamiento</p> <ul data-bbox="397 847 1760 1000" style="list-style-type: none"><li data-bbox="397 847 1760 1000"><i>¿Cómo debería ser la relación entre las universidades públicas y el gobierno en 2030 para asegurar su autonomía y sostenibilidad? ¿Cuál debería ser el modelo de financiamiento ideal en 2030 para garantizar la accesibilidad y la calidad en las universidades públicas? ¿Cómo deberían las universidades públicas generar ingresos complementarios o alternativos en 2030 para fortalecer su independencia financiera?</i>

Agenda Día 3: Visión a futuro

8:15 - 9:15

Cluster 4: Extensión, Acción Social y Vinculación con el Sector Productivo

- *¿Cómo deberían las universidades públicas en 2030 relacionarse con su entorno social para generar un impacto positivo en las comunidades? ¿Cómo debería ser la relación entre las universidades públicas y el sector productivo en 2030 para promover la innovación y el desarrollo económico?*

Cluster 5: Regiones y Cupos de Ingreso

- *¿Qué criterios de admisión deberían priorizar las universidades públicas en 2030 para promover la inclusión y el mérito? ¿Cómo deberían las universidades públicas garantizar la equidad regional en el acceso y la calidad educativa para 2030? ¿Cómo se deberían gestionar los cupos de ingreso en las universidades públicas en 2030 para garantizar la equidad y diversidad?*

Cluster 6: Sistema Educativo y Articulación

- *¿Cómo se deben articular las universidades como sistema universitario estatal para su relación con el gobierno? ¿Cómo debería articularse el sistema de educación pública en 2030 para ofrecer una formación continua a lo largo de la vida? ¿Cómo debería articularse el sistema educativo público en 2030 con las universidades privadas para ofrecer un recorrido educativo más coherente y efectivo?*

Agenda Día 3: Visión a futuro

Hora	Actividad
8:15 - 9:15	<p data-bbox="363 248 1097 276">Cluster 7: Perfil del Docente y Educación para toda la Vida</p> <ul data-bbox="401 319 1773 429" style="list-style-type: none"><li data-bbox="401 319 1773 429">• <i>¿Cuál debería ser el perfil ideal del docente universitario en 2030 para adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo deberían las universidades públicas fomentar la educación continua para toda la vida en 2030?</i> <p data-bbox="363 478 1147 505">Cluster 8: Internacionalización, Idiomas y Temas Ambientales</p> <ul data-bbox="401 549 1707 702" style="list-style-type: none"><li data-bbox="401 549 1707 702">• <i>¿Cómo deberían las universidades públicas promover la internacionalización en 2030 para integrarse en un entorno global? ¿Cómo deberían las universidades públicas en 2030 liderar iniciativas ambientales y sostenibles? ¿Qué rol debería jugar el aprendizaje de idiomas en las universidades públicas en 2030 para fomentar la competitividad global?</i>

Definición de **oportunidades**

Las oportunidades son **condiciones o factores externos** que pueden beneficiar a la organización, si se aprovechan de manera adecuada. En un escenario, las oportunidades son aquellas situaciones que, dadas las circunstancias del escenario, **ofrecen ventajas competitivas u oportunidades de mejora**.

Guía para redactar oportunidades:

- Contextualizar: Relacionar la oportunidad con el escenario específico, explicando por qué surge esa oportunidad bajo las circunstancias proyectadas.
- Posibilidad de aprovechar: Describir cómo la organización puede beneficiarse de dicha oportunidad.

Definición de **amenazas**

Las amenazas son **condiciones externas** que, si no se gestionan adecuadamente, pueden perjudicar a la organización. En un escenario, las amenazas son riesgos potenciales que podrían afectar el éxito de la organización bajo determinadas circunstancias.

Guía para redactar amenazas:

- Claridad: Identificar claramente el riesgo o desafío que presenta el escenario.
- Posible impacto: Explicar cómo esta amenaza podría impactar negativamente en la organización y qué factores la agravan

Identificación de **estrategias**

Descripción y objetivo de la estrategia

La estrategia debe ser redactada como una **única declaración** que combine la **acción (qué se va a hacer)** y su **propósito (por qué es importante o qué se busca lograr)**.

Elementos:

1. Iniciar con una acción concreta: comienza con un verbo que indique la acción principal (implementar, desarrollar, ejecutar, etc.).
2. Incluir el qué: menciona qué se va a hacer o cambiar, de manera clara y concreta.
3. Explicar el por qué: agrega inmediatamente el propósito o resultado que se busca con esa acción.
4. Conectar con el escenario: menciona cómo esa estrategia responde a las condiciones del escenario.

Ejemplos: **oportunidades y amenazas**

Oportunidad: internacionalización del sistema educativo costarricense mediante alianzas y colaboración global.

Estrategia: Fomentar alianzas estratégicas internacionales y programas de intercambio para fortalecer la competitividad global del sistema educativo, con el objetivo de posicionar a Costa Rica como un líder en educación internacional y atraer talento global.

Amenaza: Persistencia de desigualdades sociales y territoriales que limitan el acceso equitativo a los beneficios del sistema educativo.

Estrategia: Implementar políticas de redistribución de recursos y becas focalizadas en las regiones más vulnerables, con el objetivo de reducir las desigualdades territoriales y sociales, y garantizar que el sistema educativo beneficie equitativamente a toda la población.

Formato de apoyo

Elemento	Descripción
Oportunidad/Amenaza	Describir brevemente la oportunidad o amenaza clave.
Estrategia	Acción + Objetivo: Escribir en una sola oración qué se hará y por qué es importante en el contexto del escenario.

Distribución de mesas

Mesa 1 y mesa 2:

Escenario: Contramarea (cambio de nombre: Nadando contra corriente)

Mesa 3 y mesa 4:

Escenario: Cataclismo

Mesa 5 y mesa 6:

Escenario: Costa Rica Azul y verde

Mesa 7 y mesa 8:

Escenario: Costa Rica: en un vehículo Mercedes Benz con combustible
(cambio de nombre: Costa Rica: una nación más desigual)